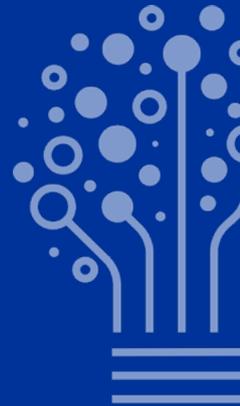




CENTRO DE GESTIÓN
DEL CONOCIMIENTO
UE - OIM



Centro de Gestión del Conocimiento | Fondo de Investigación

Estudio de investigación | Agosto de 2021

DESARROLLO DE UN CONJUNTO DE HERRAMIENTAS DE MONITOREO Y REVISIÓN DE BUENAS PRÁCTICAS EXISTENTES PARA LA REINTEGRACIÓN SOSTENIBLE DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES MIGRANTES RETORNADOS

Resumen ejecutivo

Elaborado por Samuel Hall para
el Centro de Gestión del Conocimiento
de la UE-OIM



AGRADECIMIENTOS

Samuel Hall desea agradecer, en primer lugar, a todas aquellas personas migrantes retornadas que generosamente dedicaron su tiempo y compartieron sus historias con el fin de facilitar la elaboración de este estudio. Asimismo, agradece a aquellos informantes clave de Etiopía, Georgia, Honduras, Iraq y Nigeria por compartir información sobre su programación y proporcionar insumos con respecto al monitoreo de la reintegración de niñas, niños y adolescentes retornados.

Marion Guillaume fue encargada de dirigir las investigaciones realizadas para elaborar este estudio en colaboración con Nassim Majidi, Stefanie Barratt y Joshua Barratt de Samuel Hall. Se contó además con la colaboración de Edith Arrat, Eugénie Tenezakis, Gabriela Matute, Nino Mzhavanadze, Franklin Oloniju y Tewelde Adhanom, quienes lideraron el trabajo sobre el terreno y las tareas de recopilación de datos.

Samuel Hall también desea expresar su más sincero agradecimiento a los colegas de la Organización Internacional para las Migraciones (OIM), en particular a Nazanine Nozarian, Noëlle Darbellay, Aleksandra Izydorczyk y Romina Prócel, y a las partes interesadas que colaboraron estrechamente en el desarrollo y pilotaje del enfoque de monitoreo, así como a los miembros del Panel de Revisión Técnica (Laurent Grosbois de Save the Children, Isabelle Wahedova de la Dirección General de Asociaciones Internacionales de la Comisión Europea y al personal clave de la OIM), y, sobre todo, a la Unión Europea (UE), la que contribuyó a impulsar esta iniciativa y facilitó la financiación necesaria.

LISTA DE SIGLAS Y ACRÓNIMOS

OIM	Organización Internacional para las Migraciones
ONG	Organización no gubernamental
ONGI	Organización no gubernamental internacional
UE	Unión Europea

RESUMEN EJECUTIVO

OBJETIVOS Y METODOLOGÍA

Este estudio fue encargado en el marco de la labor que lleva a cabo el Centro de Gestión del Conocimiento de la UE-OIM, bajo el proyecto “Iniciativa Piloto sobre el Retorno Voluntario y la Reintegración Sostenible basada en la Comunidad” financiado por la UE e implementado por la OIM. Ambas entidades coincidieron en que si bien la comprensión y evidencia existente sobre la reintegración sostenible de las personas migrantes adultas ha mejorado y se dispone de un mayor número de datos empíricos; no ocurre lo mismo con las niñas, los niños y los adolescentes que retornan, no acompañados o junto con sus familias a los mismos contextos de reintegración. El presente estudio aborda las brechas de información existentes con respecto a las experiencias de reintegración de niñas, niños y adolescentes, empleando un enfoque de monitoreo para personas migrantes adultas retornadas que fue elaborado en 2017 en el marco de un proyecto de investigación conjunta entre [Samuel Hall y la OIM](#), y el cual, tiene tres objetivos fundamentales, a saber:

1. Establecer estándares, a través de la revisión de las prácticas existentes relativas a la prestación de apoyo y el monitoreo de la reintegración de niñas, niños y adolescentes.
2. Poner en práctica estos estándares a través del desarrollo, prueba y puesta en marcha de un conjunto de herramientas de monitoreo enfocadas en niñas, niños y adolescentes.
3. Implementar estándares con una nueva orientación en la formulación de políticas de reintegración y en el desarrollo de programas de reintegración dirigidos a niñas, niños y adolescentes.

El informe completo analiza el estado actual de los programas de reintegración de niñas, niños y adolescentes y los marcos que los sustentan. Asimismo, presenta el Conjunto de Herramientas de monitoreo para la reintegración de niñas, niños y adolescentes, desarrollado en virtud de este estudio, así como de los resultados de su fase de pilotaje.

En una primera etapa, el equipo de investigación examinó los marcos y la información existente con respecto a los derechos de niñas, niños y adolescentes, datos empíricos de los enfoques de monitoreo existentes y las conclusiones del análisis de datos secundarios, así como la bibliografía existente en el tema. Durante la segunda etapa de investigación se elaboró, evaluó y perfeccionó el borrador del Conjunto de Herramientas, el que fue puesto a prueba en Etiopía, Georgia, Honduras, Iraq y Nigeria mediante la realización de entrevistas a **176 niñas, niños y adolescentes retornados** (a través de 30 casos de estudio y 146 encuestas cuantitativas) y la participación de 86 miembros de las comunidades y las partes interesadas a través de discusiones en grupos focales y entrevistas con informantes clave.

<ul style="list-style-type: none"> • Incluyó indicadores clave a ser incorporados al puntaje de reintegración entre dimensiones económicas, sociales y psicosociales. • Fue realizada con niñas, niños y adolescentes mayores de 10 años de edad y, en el caso de aquellos con edades comprendidas entre los 10 y los 13 años, se incluyó un módulo adicional para sus padres. <p>Encuestas cuantitativas </p>	<ul style="list-style-type: none"> • Incluyeron actividades de dibujo, representaciones gráficas de las líneas de vida y otros ejercicios interactivos con el fin de obtener más información sobre las experiencias de reintegración. • Dos cuestionarios principales: uno para niñas, niños y adolescentes con edades comprendidas entre los 7 y los 9 años de edad, y otro para aquellos mayores de 10 años. Este último incluyó preguntas adicionales para los niños mayores de 14 años de edad. <p>Estudios de caso </p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realizado con principales miembros de los ecosistemas de niñas, niños y adolescentes, a saber: padres, miembros de la comunidad y personal de ONGs y de las organizaciones de la sociedad civil. • Se centraron en el entorno al que retornan las niñas, niños y adolescentes. <p>Discusiones en grupos focales </p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realizadas con representantes de los gobiernos nacionales; miembros del personal de las Naciones Unidas, ONGs y las organizaciones de la sociedad civil; y, en algunos casos, con adultos de la comunidad que habían retornado. • Incluyeron entrevistas tanto con informantes clave a nivel comunitario y nacional como con informantes clave a nivel mundial en las que participaron la OIM y los socios parte interesados. <p>Entrevistas con informantes clave </p>
---	---	--	---

PARTE 1: SITUACIÓN ACTUAL – PROGRAMAS DE REINTEGRACIÓN DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES

El análisis examina los datos existentes, presenta los hallazgos de la investigación realizada sobre las experiencias de reintegración de niñas, niños y adolescentes y destaca las buenas prácticas existentes. De igual modo, explica detenidamente la difícil situación a la que se enfrentan los actores que desean fomentar la reintegración sostenible de niñas, niños y adolescentes. Existe información escasa disponible con respecto a las experiencias específicas de reintegración de niñas, niños y adolescentes que se pueda emplear para desarrollar y justificar posibles enfoques. Adicionalmente, existen pocos programas dirigidos específicamente a la reintegración sostenible de niñas, niños y adolescentes de los cuales se pueda aprender, todo ello en un contexto global cada vez más complejo. Los distintos actores se enfrentan al reto de tener que prestar asistencia adaptada a una población cuyas experiencias no se conocen o entienden muy bien, a menudo se basan en información no empírica o se asume de que la ayuda a nivel familiar será suficiente.

Como resultado de este análisis, sobresalen **siete hallazgos fundamentales** sobre el estado en que se encuentran los programas de reintegración de niñas, niños y adolescentes y sobre su funcionamiento futuro:

1. LA REINTEGRACIÓN DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES DEBE GUIARSE SOBRE LA BASE DE UNA GRAN CANTIDAD DE DOCUMENTOS JURÍDICOS Y PROGRAMÁTICOS

Se han establecido una serie de marcos, recomendaciones, orientaciones e instrumentos normativos a nivel nacional, internacional, técnico e institucional con el fin de facilitar la protección y favorecer que el proceso de retorno se lleve a cabo en condiciones dignas y seguras, así como fomentar la reintegración sostenible de niñas, niños y adolescentes retornados. Sin embargo, a menudo no existen vínculos entre todos ellos. En este sentido, cabe destacar que se han integrado dos marcos de monitoreo de la reintegración ya existentes —a saber, la Encuesta sobre la Sostenibilidad de la Reintegración de la OIM y el Marco de Soluciones Duraderas adaptadas a las necesidades de niñas, niños y adolescentes de Save the Children— a fin de orientar el desarrollo del Conjunto de Herramientas de Monitoreo de la reintegración de niñas, niños y adolescentes.

2. LA MAYORÍA DE POLÍTICAS Y PROGRAMAS DE REINTEGRACIÓN Y SOLUCIONES DURADERAS NO TOMA EN CUENTA LAS NECESIDADES DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES

Las políticas y los programas en materia de retorno, reintegración y soluciones duraderas tienden a no tener en cuenta los temas relevantes a las niñas, los niños y los adolescentes, es decir, estas políticas y programas son diseñadas sin tomar en consideración sus derechos y necesidades. En el contexto de los procesos de retorno de niñas, niños y adolescentes esto significa que no prestan atención a sus experiencias específicas ni a los factores que promueven su migración o propician su reintegración. Además, las niñas, los niños y los adolescentes, presentan intrínsecamente tres distintos conjuntos de vulnerabilidades que requieren de la puesta en marcha de una programación sensible a ellos. Estas vulnerabilidades son: físicas o biológicas, aquellas relacionadas con la dependencia y las vinculadas con las desventajas a nivel institucional.

3. LAS TENDENCIAS EN LOS DATOS EVIDENCIAN NECESIDADES ESPECÍFICAS DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES A TRAVÉS DE LAS DIMENSIONES DE LA REINTEGRACIÓN SOSTENIBLE

En lo que respecta a la dimensión económica, si bien se concede gran atención a la situación económica en la que se encuentra el hogar de la niña, el niño o el adolescente, es posible que ellas/ellos mismos estén preocupados por la posibilidad de tener que participar en trabajos o encontrarse en situación de trabajo infantil a su retorno. Desde el punto de vista social, las niñas, los niños y los adolescentes retornados enfrentan brechas específicas relacionadas con el acceso a los servicios públicos y básicos, como la educación y la obtención de documentos de identidad. En muchos casos, la travesía migratoria puede suponer el final de la educación escolar de las niñas, los niños y los adolescentes retornados. Con respecto a la dimensión psicosocial, cabe señalar que muchos niñas, niños y adolescentes tendrán redes sociales más limitadas que las de sus padres, confirmando así un capital social más restringido. Es importante tener en cuenta que las niñas, los niños y los adolescentes de diversas edades deben ser considerados de diferentes maneras dentro de las tres dimensiones, puesto a que afrontan desafíos diferenciados.

4. NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES DESTACAN EL CONJUNTO DE RETOS QUE CONLLEVA LA REINTEGRACIÓN, SUBRAYANDO LAS OPORTUNIDADES EXISTENTES PARA REFORZAR EL MONITOREO

Las dificultades que afrontan las niñas, los niños y los adolescentes retornados varían en función del contexto, el motivo inicial que propició la migración, así como otros factores. Las percepciones relativas a la seguridad y el sentido de pertenencia difieren dramáticamente de acuerdo al país del que se trate, teniendo como factor contribuyente a la falta de conocimiento del idioma local. A pesar de esto, se aprecian algunas tendencias comunes. Por ejemplo, las percepciones y opiniones de las niñas, los niños y los adolescentes no suelen tenerse en cuenta en el proceso de toma de decisiones sobre el retorno. Además, la mayor parte de niñas, niños y adolescentes entrevistados describieron problemas económicos a nivel del hogar que afectaban a su bienestar, en particular aquellos que no habían recibido ningún apoyo para la reintegración. De igual modo, la educación constituye una de las brechas claves, ya que únicamente el 62% de niñas, niños y adolescentes retornados que fueron entrevistados asistían a la escuela —con variaciones significativas de acuerdo al país— y algunos describieron enfrentar retos para conseguir que se reconociera la educación que habían recibido en el extranjero. Asimismo, en general, las niñas, los niños y los adolescentes expresaron toda una serie de emociones negativas. Por tanto, se considera esencial examinar las prioridades identificadas por parte de las/ los mismos con el fin de diseñar e implementar programas exitosos en concordancia con el hecho de ser sujetos de derechos.

5. LAS BUENAS PRÁCTICAS EXISTENTES EN MATERIA DE REINTEGRACIÓN DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES SON LIMITADAS

En los cinco países en que se llevó a cabo el estudio, los informantes clave a menudo no fueron capaces de identificar programas de reintegración enfocados en niñas, niños y adolescentes y menos aún de destacar las buenas prácticas existentes a nivel nacional. No obstante, existen algunas iniciativas locales que ofrecen buenas prácticas de las que se puede aprender, al igual que de aquellas actividades centradas en niñas, niños y adolescentes, así como de aquellas que incorporan un enfoque o toman en cuenta a niñas, niños y adolescentes con un cometido más amplio.

6. MAYOR COORDINACIÓN ENTRE LAS DISTINTAS PARTES INTERESADAS ES NECESARIA

En diversas ocasiones, los informantes clave señalaron que para fomentar el desarrollo de programas de reintegración eficaces era necesario abordar la falta de apoyo institucional a las iniciativas de reintegración, al tiempo que resaltaron la necesidad de llevar a cabo iniciativas descentralizadas en las que las autoridades locales se encuentren involucradas, tales como los municipios. En este sentido, cabe destacar que tanto en Etiopía como en Nigeria se observaron ejemplos que pueden servir de inspiración. En dichos países se han intensificado los esfuerzos de coordinación con diversas partes interesadas y entidades a nivel macro, meso y micro, con el fin de mejorar el apoyo que se presta para la reintegración. Nigeria cuenta con un marco institucional para la reintegración de migrantes retornados, que está compuesto por la Política Nacional de Migración y la Política Nacional de Migración Laboral. En Etiopía, por su parte, las autoridades participan activamente en cuestiones relacionadas con la reintegración de niñas, niños y adolescentes, en colaboración con la OIM. Finalmente, en el caso de Honduras, se muestran indicios alentadores ya que por ejemplo la Secretaría de Gobernación, Justicia y Descentralización se encuentra desarrollando un enfoque basado en la comunidad para coordinar la prestación de asistencia a nivel local.

Preparación para el retorno

Garantizar que los procedimientos de determinación del interés superior se llevan a cabo de manera adecuada.

Mejorar el intercambio de información desde la perspectiva de los niñas, niños y adolescentes.

Aprovechar los futuros ecosistemas de los niñas, niños y adolescentes para promover la reintegración.

Intervenciones pluridimensionales

Sacar a las familias de la pobreza económica para que puedan hacer frente a las necesidades de los niñas, niños y adolescentes.

Ofrecer un apoyo económico que tenga en cuenta las necesidades de los niñas, niños y adolescentes.

Mejorar la capacidad de los niñas, niños y adolescentes para hacer frente a la situación mediante la prestación de apoyo psicosocial y la gestión de casos a largo plazo.

Promover y facilitar el regreso a la escuela.

Intervenciones a distintos niveles

Nivel individual: 1) Brindar apoyo a los niñas, niños y adolescentes vulnerables para que obtengan su documentación civil; 2) Aprovechar la participación de los niños mayores como vectores de las actividades de apoyo psicosocial.

Nivel comunitario: Fomentar la cohesión social y alentar la aceptación de los niñas, niños y adolescentes.

Nivel estructural: Trabajar de forma coordinada con las instituciones y las estructuras locales en lo que respecta a las remisiones y el establecimiento de asociaciones.

7. FACTORES CLAVE DE ÉXITO CONSIDERAN INTERVENCIONES A MÚLTIPLES NIVELES

Es necesario actuar a nivel individual, familiar y comunitario. Por tanto, para poder preparar mejor los procesos de retorno con el fin de apoyar la reintegración, las niñas, los niños y los adolescentes deben recibir información adicional antes del mismo. De igual manera, también se puede emplear la determinación del interés superior (DIS) para identificar a futuro los miembros que formarán parte de su ecosistema al retornar, los que podrán promover la reintegración. Por ejemplo, las niñas, los niños y los adolescentes mayores pueden contribuir activamente como vectores de actividades de apoyo psicosocial, mientras que las intervenciones a nivel comunitario pueden fomentar la cohesión y aceptación social en un sentido más amplio.

PARTE 2: PRESENTACIÓN DEL CONJUNTO DE HERRAMIENTAS DE MONITOREO PARA LA REINTEGRACIÓN DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES

Los mecanismos de monitoreo existentes toman en cuenta el número de niñas, niños y adolescentes que reciben apoyo a través de los distintos programas (incluyendo aquellos dirigidos a sus hogares) y los tipos de ayuda recibidos. No obstante, este tipo de monitoreo de resultados no permite a los actores interesados comprender las experiencias de niñas, niños y adolescentes en materia de reintegración ni identificar las necesidades prioritarias de aquellos retornados. Asimismo, al enfocarse en niñas, niños y adolescentes que reciben asistencia y sacar conclusiones basadas en dicha información se corre el riesgo de ocultar la situación de aquellos más desfavorecidos. Sin embargo, los expertos reconocen las necesidades diferenciadas de niñas, niños y adolescentes retornados y han reiterado la necesidad de contar con mejores medios para brindarles apoyo.

Con el fin de abordar estas brechas, el estudio presenta un Conjunto de Herramientas de monitoreo para la reintegración de niñas, niños y adolescentes retornados, el que ha sido diseñado para el uso de actores participantes de los procesos de reintegración, incluyendo los actores gubernamentales, representantes de Naciones Unidas, así como las ONGs, para de esta manera ayudarlos a comprender mejor la reintegración de niñas, niños y adolescentes retornados.

1. DEFINICIÓN DEL PROPÓSITO DEL CONJUNTO DE HERRAMIENTAS DE MONITOREO PARA LA REINTEGRACIÓN DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES

Este Conjunto de Herramientas ha sido diseñado para monitorear la reintegración de las niñas, los niños y los adolescentes retornados—y se utilizará en muchas ocasiones para el monitoreo de beneficiarios— más que para supervisar la programación en particular. El deber de estas herramientas consiste en hacer un llamado hacia un enfoque que lleve a la comprensión de la situación de niñas, niños y adolescentes retornados y, longitudinalmente, al modo en que evoluciona su situación de reintegración a lo largo del tiempo teniendo en cuenta que, como han demostrado estudios anteriores, esta evolución no será necesariamente lineal. Así pues, este Conjunto de Herramientas no ha sido desarrollado para hacer referencia específica a programas existentes ni para establecer vínculos causales entre programas específicos y el nivel de reintegración.

2. UN CONJUNTO DE HERRAMIENTAS BASADO EN MARCOS DE REINTEGRACIÓN Y DERECHOS DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES

El Conjunto de Herramientas ha sido concebido sobre la base de un proceso de múltiples pasos o etapas. Factores clave que afectan a tanto a la reintegración como a los indicadores de la reintegración han sido identificados y perfeccionados, teniendo en cuenta varias dimensiones (a saber, los derechos de niñas, niños y adolescentes y los principios de la reintegración; los marcos de trabajo existentes; los datos empíricos disponibles así como los resultados de la fase de pilotaje). El Conjunto de Herramientas incluye tanto una

herramienta cuantitativa para monitorear específicamente los indicadores desarrollados a través de las tres dimensiones incluidas en la definición de reintegración sostenible de la OIM de 2017 (es decir, independencia económica, estabilidad social intracomunitaria y bienestar psicosocial), así como herramientas cualitativas que permiten matizar estos resultados y ofrecer información complementaria sobre todos los ecosistemas involucrados en la reintegración de niñas, niños y adolescentes.

3. RESULTADOS TRANSFORMADOS EN PUNTUACIONES

Se utilizaron **22 indicadores (seis económicos, nueve sociales y siete psicosociales)** para calcular las puntuaciones de reintegración con respecto a cada una de las dimensiones, así como a nivel global. Si bien la mayor parte de los indicadores fueron diseñados para responder de forma binaria, para algunos de ellos, en particular a los relativos al trabajo infantil, se emplearon reglas más complejas para evaluar si una respuesta estaría contribuyendo a la reintegración u obstaculizándola. Por tal motivo, se ha utilizado el Análisis de los Componentes Principales para reducir los datos a un número menor de dimensiones diseñadas para explicar la variación o dispersión en los datos tanto como sea posible. Los resultados dan lugar a puntuaciones de reintegración para cada dimensión (cuyo valor se sitúa entre 0 y 1), las que pueden combinarse para obtener una puntuación de reintegración general.

4. LA FASE PILOTO DEL CONJUNTO DE HERRAMIENTAS RESALTA LA IMPORTANCIA DE APLICAR UN ENFOQUE DESAGREGADO POR EDAD

El enfoque que se puso a prueba distinguió a las niñas y los niños entre los 7 a 9 años, los 10 a 13 años y los adolescentes mayores de 14 años, siendo solo estos dos últimos grupos los que completaron la encuesta cuantitativa. Asimismo, un formato de caso de estudio simplificado fue utilizado para los primeros dos grupos de niñas y niños. Sin embargo, al igual que cuando un adolescente cumple 18 años no se convierte inmediatamente en una persona adulta con una serie de necesidades específicas, el proyecto piloto resaltó que el grado de madurez y la capacidad para participar en el estudio no corresponde necesariamente con la edad de los adolescentes. En cuanto a los grupos de niñas y niños participantes (con edades comprendidas entre los 7 y los 9 años, y los 10 y los 13), se encontraron grandes diferencias en lo que respecta a su nivel de desarrollo y grado de madurez. Estas diferencias tienen implicaciones metodológicas relacionadas al hecho de saber qué herramientas son las más adecuadas para cada niña, niño y/o adolescente, así como de qué manera se puede identificar si una niña, un niño o un adolescente se siente lo suficientemente cómodo —o no— para participar en la investigación. Los usuarios del Conjunto de Herramientas deberán completar una capacitación minuciosa con el fin de asegurar que las herramientas puedan ser adaptadas de acuerdo a estas diferencias.

5. EL CONJUNTO DE HERRAMIENTAS PUEDE ABORDAR EXPERIENCIAS DIFÍCILES POR LO QUE LAS REFERENCIAS SON CLAVES

Alguna/os de las niñas, los niños y los adolescentes entrevistada/os describieron directamente o hicieron alusión a experiencias que les habían ocasionado angustia psicológica. En otros casos, fueron los padres quienes sintieron la necesidad de explicar los factores de estrés experimentados por las niñas, los niños y/o adolescentes. Este tipo de experiencias suelen identificarse en las descripciones de las travesías migratorias de niñas, niños y adolescentes. Esto conlleva hacia dos implicaciones importantes para el Conjunto de Herramientas: su diseño incluye específicamente elementos más creativos para que las niñas, los niños y los adolescentes puedan expresarse libremente y propone el uso de técnicas de comunicación activa, al tiempo que las recomendaciones para su aplicación resaltan la necesidad de una capacitación psicosocial para los usuarios, así como de la importancia de los procesos de mapeo de información referencial.

6. EL CONJUNTO DE HERRAMIENTAS AYUDA A FACILITAR LA REINTEGRACIÓN SOSTENIBLE

Sin información sobre los contextos ni las experiencias específicas de retorno de las niñas, los niños, las organizaciones y los Estados no podrán aplicar el enfoque que se describe en el Manual sobre Reintegración de la OIM, tomando en consideración los principios rectores de la Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño (CDN). Investigaciones realizadas anteriormente, así como las respuestas de niñas, niños y adolescentes en este estudio resaltan el grado hasta el cual sus voces y opiniones no están siendo escuchadas apropiadamente. Su participación en las decisiones de retorno es inconsistente y, por tanto, dificulta la reintegración sostenible desde un inicio. En aquellos casos en que sus opiniones han sido escuchadas, la atención se ha centrado en niñas, niños y adolescentes no acompañados y separados, los que son acertadamente identificados como aquellos que enfrentan mayores riesgos. No obstante, miles de niñas, niños y adolescentes que retornan junto con sus familias también tienen derecho a que sus opiniones sean escuchadas.

RECOMENDACIONES

El estudio concluye exponiendo **tres mensajes clave y once recomendaciones para el uso de este Conjunto de Herramientas**, con el objetivo de mejorar los resultados en materia de reintegración sostenible para niñas, niños y adolescentes. Estas recomendaciones establecen estándares y proporcionan una hoja de ruta para ponerlos en práctica, así como orientaciones estratégicas para asegurar la participación y para adaptar las herramientas a contextos específicos.



ENFOQUES DE SUPERVISIÓN

PREPARAR iniciativas de supervisión de la reintegración de los menores que sean eficaces, adecuadas y eficientes



PARTES INTERESADAS IMPLICADAS EN LA SUPERVISIÓN

Aumentar la PARTICIPACIÓN en la supervisión en todo el ecosistema



NORMAS DE SUPERVISIÓN

Garantizar la aplicación de PRÁCTICAS de supervisión seguras y adaptadas

1. DESARROLLAR HERRAMIENTAS DE MONITOREO PARA LA REINTEGRACIÓN DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES EFECTIVAS, ADECUADAS Y EFICIENTES

1. Impartir una capacitación detallada sobre el propósito del Conjunto de Herramientas y su uso.
2. Preparar el mecanismo de referencia a ser utilizado con los participantes de la investigación.
3. Integrar el Conjunto de Herramientas a nivel institucional en cada país.
4. Garantizar la protección de los datos dentro de las organizaciones.
5. Identificar los lugares apropiados para llevar a cabo las entrevistas de monitoreo.

2. AUMENTAR LA PARTICIPACIÓN EN EL MONITOREO EN TODO EL ECOSISTEMA

6. Integrar un ciclo de retroalimentación en el que las niñas, los niños y los adolescentes puedan contar sus experiencias.
7. Diseñar de forma conjunta la programación a futuro.
8. Trabajar haciendo uso de las redes de coordinación existentes y los ecosistemas locales.

3. ASEGURAR LA APLICACIÓN DE PRÁCTICAS DE MONITOREO SEGURAS Y ADAPTABLES

9. Integrar el Conjunto de Herramientas dentro de los enfoques existentes.
10. Realizar evaluaciones periódicas sobre el contexto y el acceso.
11. Garantizar la aplicación de un enfoque sensible a los conflictos en todas las tareas de monitoreo.

Estas recomendaciones han sido concebidas para tomarse en consideración en su conjunto y es necesario que se realicen progresos entre todos los tres componentes. Asimismo, a medida que el Conjunto de Herramientas se vaya difundiendo y empleando en distintos contextos, deberá ser examinado de forma periódica para garantizar que tome en cuenta una mayor base de nuevos hallazgos. Finalmente, cabe señalar que el estudio también alienta a que se sigan llevando a cabo más investigaciones con el fin de poder desarrollar nuevos enfoques en materia de monitoreo y elaboración de programas, por ejemplo, sobre los elementos comunes de las distintas vulnerabilidades, la prestación de servicios y las referencias, en particular en relación a educación y salud mental y apoyo psicosocial, así como sobre las experiencias de las niñas y niños más pequeñas/os.¹

Se puede consultar el Informe final en este enlace.

Se puede acceder al Conjunto de Herramientas de Monitoreo de la reintegración de los niñas, niños y adolescentes completo en este enlace.

Créditos:

Foto de portada. © OIM Iraq.

Página 11. Celebración del Día Internacional del Niño Africano en Burkina Faso. © OIM 2019/Alexander BEE.

¹ Esta publicación ha sido posible gracias al apoyo del pueblo de los Estados Unidos de América a través de la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID). Los puntos de vista/opiniones de esta publicación son responsabilidad de los autores y no reflejan necesariamente los de USAID o los del Gobierno de los Estados Unidos.



Samuel Hall

Samuel Hall es una empresa social que lleva a cabo investigaciones, evalúa programas y diseña políticas en contextos de migración y desplazamiento. Nuestro enfoque se fundamenta en valores éticos, es riguroso desde el punto de vista académico y está basado en la experiencia propia en entornos complejos y frágiles.

Las investigaciones que realizamos conectan las voces de las comunidades con los agentes del cambio con el fin de lograr sociedades más inclusivas. Nuestras oficinas se ubican en el Afganistán, Alemania, Kenya y Túnez, y nos encontramos presentes en Etiopía, los Emiratos Árabes Unidos y Somalia, por lo que estamos situados en las regiones que estudiamos. Sírvase consultar el siguiente enlace para obtener más información: www.samuelhall.org.

Centro de Gestión del Conocimiento de la UE-OIM

La elaboración y la presentación de este estudio de investigación han contado con el respaldo del Centro de Gestión del Conocimiento de la UE-OIM, establecido en septiembre de 2017 en el marco de la Iniciativa Piloto sobre el Retorno Voluntario y la Reintegración Sostenible y Comunitaria, y con el apoyo financiero de la UE. Este Centro de Gestión del Conocimiento tiene por objeto mejorar los conocimientos de los programas de retorno y reintegración, así como promover la armonización de los diferentes enfoques, procesos y herramientas en el marco de las Iniciativas Conjuntas de la UE y la OIM destinadas a la protección y la reintegración sostenible de las personas migrantes en África y Asia y en otras regiones.